

LABORATORI DIDATTICI SULLA COSTRUZIONE DI UDA PER SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO E SECONDO GRADO

venerdì 4 settembre,
pomeriggio, ore 15:00 – 18:00

Titolo del laboratorio

A come Alimentazione ... e non solo!

Partecipanti

- Insegnanti della scuola del primo e secondo ciclo d'istruzione.
- Operatori delle Organizzazioni Non Governative.

Principali discipline curriculari coinvolte

Storia, Geografia, Cittadinanza e costituzione, Italiano, Scienze ecc.

Parole chiave

Cittadinanza globale, equità interregionale-intergenerazionale, integrità degli ecosistemi, efficienza economica rispetto, diversità, decentramento, empatia, partecipazione attiva, alimentazione sostenibile, cibo per tutti, risorse naturali e bisogni umani, riconoscimento del valore dell'altro e dell'altrui contesto di vita.

Obiettivi

1. Promuovere la conoscenza, la comprensione e la diffusione di buone prassi relative alla questione dell'alimentazione coerenti con la prospettiva della cittadinanza attiva e planetaria.
2. Promuovere la presa di coscienza del contributo che un determinato tipo di metodologia e una didattica dei contenuti curriculari impostata secondo la revisione del canone d'insegnamento possono dare in rapporto allo sviluppo delle abilità pertinenti alla prospettiva dell'intercultura, dell'inclusione e della cittadinanza globale.
3. Incoraggiare i docenti a replicare le buone prassi fruite in sede di laboratorio, possibilmente intervenendo nelle UdA in senso migliorativo, in modo tale da innescare quel circolo virtuoso proprio della ricerca-azione e significativo per intraprendere la via del cambiamento.

Legenda	
	Catia
	Maurizia e Alessandra
	Corsisti
	Catia, Maurizia, Alessandra

	Obiettivo	Attività	Organizzazione	Risorse	Metodo	Tempi
0	Introdurre il progetto (finalità, attività di ricerca) e il suo lessico.	Illustrazione del progetto europeo nei suoi dettagli didattici e del lessico a esso relativo.	Lavoro in grande gruppo.	Presentazione di PPT PC e video proiettore.	Espositivo, dialogico.	15'
1	Favorire la conoscenza del tema centrale dell'UdA.	Introduzione sul tema dell'ALIMENTAZIONE, centrale nell'UdA sperimentata e documentata.	Lavoro in grande gruppo.	Presentazione PPT per illustrare che cosa si è stato privilegiato del concetto dell'UdA e perché.	Espositivo, dialogico.	10'
2	Promuovere la capacità di ricostruire la mappa concettuale (= modalità di intendere il concetto di riferimento) e gli obiettivi di ciascuna fase di lavoro svolta (= rilevazione delle finalità educative), partendo dalle fasi di lavoro sviluppate.	Divisione dei partecipanti in piccoli gruppi a ciascuno dei quali è assegnato il compito di ricostruire la mappa concettuale dell'UdA e gli obiettivi formativi partendo dalla lettura delle varie fasi in cui la stessa si è sviluppata.	Lavoro in piccolo gruppo eterogeneo per ordine e istituzione e/o organizzazione di appartenenza.	Fotocopia del quadro sinottico delle fasi dell'UdA svolta e sperimentata classi prime, Liceo Scientifico "E. Medi" Senigallia corredata dalla relativa mappa concettuale.	Euristico, partecipativo, <i>problem solving</i> .	30'
		<i>Report</i> dei lavori svolti nei vari gruppi.	Lavoro in intergruppo.	Mappe concettuali discusse e completate all'interno dei vari gruppi.	Dialogico, partecipativo.	15'
3	Favorire la conoscenza critica delle fasi di lavoro in cui è articolata una delle due proposte operative sperimentate.	Esposizione di una delle UdA sull'argomento già sperimentate (classi prime, Liceo Scientifico "E. Medi" Senigallia).	Lavoro in grande gruppo.	Diapositive di PPT, video e/o documentazione cartacea dell'UdA sperimentata.	Espositivo, dialogico.	40'
		Rilevazione dei punti di punti di differenza o di consonanza con il lavoro effettuato nelle classi seconde, Istituto Professionale Agrario "A. Cecchi" Pesaro.	Lavoro in grande gruppo.	Slide di PPT o altri materiali iconografici esemplificativi delle differenze e/o consonanze col precedente lavoro illustrato.	Partecipativo, dialogico.	10'
		Presentazione dei punti di forza, di debolezza, valutazione dell'impatto sugli studenti, illustrazione di elementi significativi dell'esperienza.	Lavoro in grande gruppo.	Diapositive di Power point su punti di forza, punti di debolezza, valutazione dell'impatto ambientale, elementi significativi.	Espositivo. Dialogico e partecipativo.	20'
4	Favorire la metacognizione dei contenuti e delle attività effettuate nel laboratorio.	Sintesi e distribuzione dei materiali in cartaceo e/o in file.	Lavoro in grande gruppo.	Fotocopie delle documentazioni delle due UdA e/o file dei rispettivi PDF.	Dialogico e partecipativo.	10'