

**LABORATORI DIDATTICI SULLA COSTRUZIONE DI UDA PER SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO E SECONDO GRADO**

sabato 5 settembre,  
pomeriggio, ore 15:00 – 18:00

**Titolo del laboratorio e dell'Unità di Apprendimento**

*Distribuzione ineguale delle risorse: un altro mondo è possibile?*

**Partecipanti**

- Insegnanti della scuola del primo e secondo ciclo d'istruzione.
- Operatori delle Organizzazioni Non Governative.

**Principali discipline curriculari coinvolte**





Storia, Geografia, Cittadinanza e costituzione, Italiano, Scienze ecc.

**Parole chiave**

Cittadinanza globale, equità interregionale-intergenerazionale, integrità degli ecosistemi, efficienza economica rispetto, diversità, decentramento, empatia, partecipazione attiva, alimentazione sostenibile, cibo per tutti, risorse naturali e bisogni umani, riconoscimento del valore dell'altro e dell'altrui contesto di vita.

**Obiettivi**

1. Promuovere la conoscenza, la comprensione e la diffusione di buone prassi relative alla questione della distribuzione e della disponibilità di risorse, in modo coerente con la prospettiva della cittadinanza attiva e planetaria.
2. Promuovere la presa di coscienza del contributo che un determinato tipo di metodologia e una didattica dei contenuti curriculari impostata secondo la revisione del canone d'insegnamento possono dare in rapporto allo sviluppo delle abilità pertinenti alla prospettiva dell'intercultura, dell'inclusione e della cittadinanza globale.
3. Incoraggiare i docenti a replicare le buone prassi fruite in sede di laboratorio, possibilmente intervenendo nelle UdA in senso migliorativo, in modo tale da innescare quel circolo virtuoso proprio della ricerca-azione e significativo per intraprendere la via del cambiamento.

<b>Legenda</b>	
	Catia
	Lorella e colleghi
	Partecipanti al laboratorio
	Catia, Lorella e colleghi

	<b>Obiettivo</b>	<b>Attività</b>	<b>Organizzazione</b>	<b>Risorse</b>	<b>Metodo</b>	<b>Tempi</b>
<b>0</b>	Introdurre il progetto europeo (finalità, attività di ricerca) e il suo lessico.	Illustrazione del progetto europeo nei suoi dettagli didattici e del lessico a esso relativo.	Lavoro in grande gruppo.	PPT, computer e video proiettore.	Espositivo, dialogico.	15'
<b>1</b>	Favorire la conoscenza del tema centrale dell'UdA.	Introduzione sulla questione dell'ingiusto rapporto tra beni e risorse naturali, centrale nell'UdA sperimentata e documentata.	Lavoro in grande gruppo.	PPT, computer e video proiettore.	Espositivo, dialogico.	10'
<b>2</b>	Promuovere la capacità di ricostruire la mappa concettuale (= modalità di intendere il concetto di riferimento) e gli obiettivi di ciascuna fase di lavoro svolta (= rilevazione delle finalità educative), partendo dalle fasi di lavoro sviluppate.	Divisione dei partecipanti in piccoli gruppi a ciascuno dei quali è assegnato il compito di ricostruire la mappa concettuale dell'UdA e gli obiettivi formativi partendo dalla lettura delle varie fasi in cui la stessa si è sviluppata.	Lavoro in piccolo gruppo eterogeneo per ordine e istituzione e/o organizzazione di appartenenza.	Fotocopia del <u>quadro sinottico</u> delle fasi dell'UdA svolta e sperimentata nelle classi della Scuola secondaria di primo grado, IC Cabras. Fotocopia della <u>mappa concettuale</u> ad essa relativa incompleta e da integrare.	Euristico, partecipativo, <i>problem solving</i> .	30'
		<i>Report</i> dei lavori svolti nei vari gruppi.	Lavoro in intergruppo.	<u>Mappe concettuali</u> discusse e completate all'interno dei vari gruppi.	Dialogico, partecipativo.	15'
<b>3</b>	Favorire la conoscenza critica delle fasi di lavoro in cui è articolata una delle due proposte operative sperimentate.	Esposizione dell'UdA sull'argomento già sperimentata (classi della scuola secondaria di primo grado IC Cabras).	Lavoro in grande gruppo.	Diapositive di PPT, documentazione cartacea dell'UdA sperimentata.	Espositivo, dialogico.	40'
		Rilevazione dei punti di punti di debolezza o di forza relativi al lavoro effettuato nelle classi della Scuola secondaria di primo grado IC Cabras.	Lavoro in grande gruppo.	Presentazione di slides di PPT illustrate attraverso il proiettore.	Partecipativo, dialogico.	10'
		Presentazione della valutazione dell'impatto sugli studenti, illustrazione di elementi significativi dell'esperienza.	Lavoro in grande gruppo.	Diapositive di Power point su punti di forza, punti di debolezza, valutazione dell'impatto ambientale, elementi significativi.	Espositivo. Dialogico e partecipativo.	20'
<b>4</b>	Favorire la metacognizione dei contenuti e delle attività effettuate nel laboratorio.	Sintesi e distribuzione dei materiali (cartaceo e/o file).	Lavoro in grande gruppo.	Fotocopie delle documentazioni delle due UdA e/o file dei rispettivi PDF.	Dialogico e partecipativo.	10'